

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кошки-Новотимбаевская ООШ имени И.Я. Яковлева»
Тетюшского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Новикова А.А.
Протокол №1
от «23» августа 2024 г.

Новикова А.А.
«23» августа 2024 г.

Паргереева Л.Н.
Приказ № 40
от «23» августа 2024 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Мои первые проекты»

для 1-4 классов

Рассмотрено на заседании педагогического
совета протокол № 1 от «23» августа 2024 год

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.
- Способы проверки результатов освоения программы.
- В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:
- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- Способы проверки результатов освоения программы.
- В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:
- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;

- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся;

мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по проектно-исследовательской деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение
 - успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Формы занятий.

1. Игра.
2. Беседа.
3. Экскурсия.
4. Бенефис.
5. Наблюдение.
6. Практическое занятие.
7. Размышление
8. Творческий отчет.
9. Эксперимент.
10. Беда эвристическая.
11. .Круиз.
12. 12.Мозговой штурм.

Формы подведения итогов.

1. Концерт.
2. Открытое занятие.
3. Показ достижений.

4. Зачетная работа.
5. Экзамен.
6. Тест.
7. Рефлексия

2. Содержание программы.

1 класс (33 часа)

| № | Тема | Содержание |
|----|--|---|
| 1 | Кто я? Моя семья. | Различать понятие «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных». |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби. | Определять общность интересов, увлечений мальчиков и девочек. |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта. | Излагать краткое содержание, определять тему, главную мысль своего сообщения. |
| 4 | Как собирать материал. Твои помощники. Этап. | Осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе. |
| 5 | Повторение. Давай вспомним. | Закреплять основные проектные понятия. |
| 6 | Проблема. | Разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы. |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | Обозначать возникшую проблему, предлагать алгоритм действий для решения проблемы. |
| 8 | Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. | Придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу; знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль: «Что будет, если...». |
| 9 | Цель проекта. | Определять значение слова «цель»; узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки. |
| 10 | Задача проекта. | Выяснить, для чего нужны задачи; правильно формулировать вопросы: «как я это сделаю?». |
| 11 | Выбор нужной информации. | Выбирать нужную информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста). |
| 12 | Интересные люди - твои помощники. | Правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своём продукте производства; использовать справочную литературу. |
| 13 | Продукт проекта. | Изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта. |
| 14 | Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка» | Ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета. |
| 15 | Повторение пройденных проектных понятий. | Закрепить пройденные проектные понятия. |
| 16 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту. |
| 17 | Визитка. Как правильно | Уметь поэтапно распределять план работы по |

| | | |
|----|---|--|
| | составить визитку к проекту. | составлению визитки к проекту |
| 18 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | Кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное; контролировать время выступления, укладываться в регламент |
| 19 | | |
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией. | Составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта. |
| 21 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. | Проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка. |
| 22 | | |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | Изучать большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимать значение фразеологизмов. |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | Выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнением; закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. |
| 25 | | |
| 26 | Повторение. Давай вспомним. | Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях. |
| 27 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | Знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы. |
| 28 | Играем в ученых. Поилка для цветов. | |
| 29 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | |
| 30 | Тест «Чему я научился?» | Давать оценку своей деятельности с помощью учителя. |
| 31 | Памятка для учащегося-проектанта. | Строить свою деятельность по предложенному плану. |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт |
| 33 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | Уметь обозначать главные задачи для успешного осуществления намеченной цели |

2 класс (34 часа)

| № | Тема | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби». Работать с информацией вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. | Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», |

| | | |
|----|---|--|
| | Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». | «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста, находить информацию в словарях и справочниках. |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему: «Интересные растения из энциклопедии» |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом. | Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. |
| 5 | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». | Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». | Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения Проблемы |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». | Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники. |
| 9 | Цель проекта | Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения |
| 10 | Задачи проекта | Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры» |
| 11 | Сбор информации для проекта | Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью» |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. | Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях |
| 14 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка» | Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о |

| | | |
|----|---|--|
| | | своих коллекциях. |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | Самостоятельно раскрыть смысл нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | Выступать с мини-сообщениями, подготовленными дома. Участвовать в творческой работа «Моя презентация». |
| 19 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР-MicrosoftPowerPoint Значимость компьютера в создании проектов. | Самостоятельно работать по заданиям рабочей тетради. |
| 20 | Первые шаги составления презентации на компьютере. | Практически работать на компьютере |
| 21 | Совмещение текста выступления с показом презентации. | Активно участвовать в диалоге. |
| 22 | Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией | Репетировать выступления перед аудиторией |
| 23 | Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | Строить устное сообщение о проделанной работе, выбирать различные средства наглядности при выступлении. Рассказывать о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценивать свое выступление по пятибалльной шкале. |
| 24 | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | Самостоятельно выполнять тест. |
| 25 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | Участвовать в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради. |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ» | Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составлять примерный текст самоанализа. |
| 27 | Играем в ученых. Это интересно. | Активно участвовать в диалоге. Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, |

| | | |
|----|---|---|
| | | классифицировать, рассуждать, анализировать. |
| 28 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. | Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть |
| 29 | Памятка жюри конкурсов. | Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомится с новыми советами мудрого Дельфина |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | Выступать перед незнакомой аудиторией. |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. | Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией. |
| 32 | Играем в ученых. Это интересно. | Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать., |
| 33 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам | Рисовать открытки своим помощникам. |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | Активно участвовать в играх |

3 класс (34 часа)

| № | Тема | Содержание |
|---|---|--|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби». |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи | Запоминать толкование новых понятий, выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники. |
| 4 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. | Развивать умение работать с полученной информацией, заучивать новые понятия, формулировать ответы на поставленные вопросы. Участвовать в коллективной работе по обсуждению новой информации, работать по образцу, составленному по всем правилам, выполнять самостоятельную работу по составлению своего проекта, используя подсказку в своей рабочей тетради. |
| 5 | | |
| 6 | Требования к составлению | Запоминать толкование новых понятий. Находить |

| | | |
|----|---|---|
| | анкет для проекта. Анкетирование | важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет. Запоминать толкование новых понятий. Составлять памятки по теме проекта. |
| 7 | | |
| 8 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | Участвует в коллективной работе по составлению постера. Составляет постер своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения. |
| 9 | Практическая работа. Создание мини-постера. | Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения. Принимать участие в пошаговом обсуждении алгоритма, учиться доказывать преимущества разных способов выполнения. Выполнять практическую работу индивидуально и в группах. Делать предварительные выводы и самооценку выполненного проекта. |
| 10 | Изучение и освоение возможностей программы MPP Microsoft Power Point. | Изучать и осваивать возможности программы MPP. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы. Работать практически на компьютере по заданиям рабочей тетради, осваивать алгоритм действия по вставке фотографий, рисунков и диаграмм, заучивать толкование новых понятий. |
| 11 | Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | |
| 12 | | |
| 13 | Программа MPP. Анимации. Настройка анимации | Выполнять самостоятельную работу на компьютере, знакомиться с новыми понятиями из проектного мира, формировать умение настраивать анимации на слайде, выполнять творческую работу. |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала. | Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. |
| 17 | Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка» | Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». Изучать и осваивать возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходить к созданию вещи. |
| 18 | | |
| 19 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах. | Принимать активное участие в обсуждении проблемы, объяснении материала. Выполнять практическую работу на компьютере, проводить рефлексию (самоанализ). |
| 20 | | |
| 21 | Требования к компьютерной презентации PowerPoint | Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать над воспроизведением нового материала, выполнять самостоятельную работу со следующей проверкой. |
| 22 | | |
| 23 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с | Активно участвовать в диалоге, Выполнять практическую работу на компьютере. |

| | | |
|----|--|---|
| | программой МРР. Изучение и освоивание возможностей программы МРР. | Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. |
| 24 | | |
| 25 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | Активно участвовать в работе группы, учиться распределять обязанности между участниками группы, составлять план действий для выполнения коллективной презентации. |
| 26 | | |
| 27 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | Активно участвовать в работе группы, учиться распределять обязанности между участниками группы, составлять план действий для выполнения коллективной презентации. Выступить с мини-сообщениями, подготовленные детьми дома. |
| 28 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. | Участие в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять мини-сообщения детей проекта на отдельном листе, используя подсказки рабочей выполнять творческую работу «Моя презентация». |
| 29 | Обработка информации. Интервью. Визитка. | |
| 30 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | Составлять примерный текст самоанализа. Выполнять самооценку: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом | Наблюдать, осуществлять сравнение, сходства и различия предлагаемых гипотез, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать и анализировать. |
| 32 | Пожелания будущим проектантам | Делать выводы. Составлять пожелания в прозе или стихах. |
| 33 | Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. | Рисовать открытки своим помощникам. Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, поверять на сохранность знаний. |
| 34 | Советы на лето от Мудрого дельфина. | Активно участвовать в играх. |

4 класс (34 часа)

| № | Тема | Содержание |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | Твои новые интересы и увлечения. | Участвовать в обсуждении вопросов, планировании выступления, самостоятельном ознакомлении с памятками, обобщении полученных данных. |
| 2 | Виды проектов. | Работать с новой информацией, различать виды проектов, экспериментировать и проводить исследование, ставить опыты. |
| 3 | Исследовательски-творческий проект | Работать с научной информацией, работать в команде, отчитываться о проделанной работе. |
| 4 | Творческий проект | Участвовать в создании творческого мини-проекта, активно участвовать в поиске ответов на поставленные вопросы. |
| 5 | Ролево-игровой проект | Активно участвовать в обсуждении мини-проектов, новых понятий и терминов, коллективной работе над проектом, планировать и распределять обязанности |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | | между членами группы. |
| 7 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | Участвовать в самостоятельном исследовании по выбранной тематике, решать логические задачи, отвечать на вопросы по результатам исследования. |
| 8 | | |
| 9 | Информационно-исследовательский проект | Участвовать в сборе информации, проведении анкетирования, выполнять анализ полученных сведений и делать выводы, осуществлять дискуссию по результатам исследования. |
| 10 | | |
| 11 | Практико-ориентированный проект | Участвовать в разборе информации, освоении новых понятий, четко распределять функции каждого члена группы, поэтапно обсуждать работу группы, оформлять конечный продукт, выполнять презентацию полученных результатов и способов их внедрения в практику. |
| 12 | | |
| 13 | Монопредметный проект | Активно участвовать в ознакомлении с новой информацией, участвовать в игровой деятельности, обсуждении ответов на поставленные вопросы, создавать продукт проектов. |
| 14 | | |
| 15 | Межпредметный проект | |
| 16 | Виды презентационных Проектов | |
| 17 | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции | |
| 18 | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции | Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска. |
| 19 | Правильная подготовка презентации к проекту | Формировать умения в составлении требований к презентации, изучать новые понятия и применять полученные знания на практике. |
| 20 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления | Ознакомиться с общими рекомендациями к публичному выступлению, отвечать на задаваемые вопросы, участвовать в составлении памятки для публичного выступления. |
| 21 | | |
| 22 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | Ознакомиться с памяткой по составлению списка используемой литературы, участвовать в практической работе по составлению списка и ссылок на разные информационные источники. |
| 23 | Типичные ошибки проектантов | Участвовать в обсуждении и выделении необходимой информации, поиске типичных ошибок проектантов, в работе группы по составлению памятки. |
| 24 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | Ознакомиться с критериями оценивания проектной деятельности, анализировать полученную информацию и формулирование выводов. |
| 25 | Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой. | Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств, участвовать в практической работе по формированию умения работать с диаграммой и таблицей. |
| 26 | Программа МРР. Формирование умения | |

| | | |
|----|--|--|
| | работы с таблицей. | |
| 27 | Практическая работа | Использовать полученные знания работы на компьютере. |
| 28 | Тестирование. Самоанализ | Выполнять тестовую работу с последующим самоанализом и оцениванием. |
| 29 | Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации | слайдов презентации с использованием ресурсов интернета (поиск картинок, сведений по теме проекта и др.) |
| 30 | Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | Участвовать в пошаговом выполнении работы по составлению текста и настройке полей абзацев, учиться работать с инструкцией в группе. |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом. | Самостоятельно анализировать, делать выводы, предлагать рекомендации. |
| 32 | Пожелания будущим проектантам. | Участвовать в индивидуальной или групповой работе по составлению пожеланий будущим проектантам. |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. | Самостоятельно планировать и выполнять открытки-пожелания, активно участвовать в работе круглого стола, оценивании и обсуждении готовых работ. |
| 34 | Советы мудрого Дельфина на лето. | Активно участвовать в играх. |

5 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся |
|-------|--|--------------|--|
| 1 | Кто я? Моя семья. | 1 | Знакомство. ИКТ: показ презентации – «Моя семья» Составления родословного дерева. |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби. | 1 | Рассказы, доклады о своих увлечениях |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. | 1 | Учимся выбирать тему проекта |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники. Этап. | 1 | Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки. |
| 5 | Повторение. Давай вспомним. | 1 | Рисуночный тест |
| 6 | Проблема. | 1 | Знакомимся с понятием проблема: задача, преграда, трудность |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 | Работа с текстом «Чиж». Проблема Вари. Проблема чижа. Предположения по решению проблем. |
| 8 | Гипотеза. Предположение. | 1 | Игра «Превращения» предположения: как Головастик превращается в лягушку |
| 9 | Гипотеза. Играем | 1 | ИКТ: показ презентации – Игра в предположения |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | предположения. | | |
| 10 | Цель проекта. | 1 | Определение проблемы, постановка цели для её решения |
| 11 | Задача проекта. | 1 | Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели |
| 12 | Выбор нужной информации. | 1 | Выбор информации для своего проекта |
| 13 | Интересные люди – твои помощники. | 1 | Выбор помощника, интересные профессии |
| 14 | Продукт проекта. | 1 | ИКТ: презентация - продукт проекта Выбор продукта: что можно сделать своими руками: поделка, аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика. |
| 15 | Виды продукта. Макет. | 1 | Составление плана работы по созданию макета домика |
| 16 | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 | Играем и знания проверяем |
| 17 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 1 | Практическое занятие по составлению визитки проекта. |
| 18 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 1 | Подготовка минисообщения на 3 минуты |
| 19 | Выступление перед знакомой аудиторией. | 1 | Прослушивание выступлений, заполнение таблицы пожеланий |
| 20 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. | 1 | Практическое занятие: опыт по окрашиванию цветка в разные цвета. |
| 21-22 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 2 | ИКТ: презентация -Выбор полезных советов. |
| 23-24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 2 | Практическое занятие: пробное выступление. Оценка выступления. |
| 25 | Повторение. Давай вспомним. | 1 | Тест |
| 26 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 | Практическое занятие: мастерим телефоны из пластиковых стаканчиков |
| 27 | Играем в ученых. Поилка для цветов. | 1 | Практическое занятие: чтобы цветок не засох |
| 28 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | 1 | ИКТ: демонстрация мини-проекта Практическое занятие: как получить электричество. |
| 29 | Тест «Чему я научился?» | 1 | |
| 30 | Памятка для учащегося проектанта. | 1 | Обсуждение каждого пункта памятки |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 | Учимся высказывать своё мнение |
| 32 | Пожелание будущим | 1 | ИКТ: демонстрация мини-проекта Выбор |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|--------------------------------------|
| | проектанта. Твои советы им. | | приобретённых качеств |
| 33 | Советы на лето Мудрого Дельфина. | 1 | Рисуем открытку для Мудрого Дельфина |

2 класс. (34ч)

| № п/п | Тем занятия | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 | Оформление краткой записи о своих увлечениях |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. | 1 | Поиск информации в словарях и справочниках |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | 1 | Поиск информации в словарях и справочниках |
| 4 | Выбор помощников в работе над текстом. | 1 | Учимся работать в команде. |
| 5 | Этапы работы над проектом. | 1 | Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». | 1 | Поиск существенных признаков в любом начинании |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 | Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | 1 | Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий. |
| 9 | Цель проекта | 1 | Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации. |
| 10 | Задачи проекта | 1 | Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач. |
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 | ИКТ: презентация -выбор информации Интерпретация и обобщение информации |
| 12 | Знакомство интересными с людьми. Интервью. | 1 | Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии. |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 | Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего. |
| 14 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка» | 1 | ИКТ: презентация- продукты проекта Выбор средства воплощения собственного замысла |
| 15 | Играем в ученых. Это Интересно | 1 | Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной. |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 | ИКТ: презентация-тест Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий. |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. | 1 | Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | (Минисообщение) | | |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 | ИКТ: презентация- эталон Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов. |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | 1 | Знакомимся с компьютерной презентацией |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа Microsoft Power Point | 1 | ИКТ: компьютер Первые шаги составления презентации на компьютере |
| 21 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР | 1 | ИКТ:Ноутбук Знакомимся с кнопками Клавиатуры компьютера |
| 22 | Совмещение Текста выступления с показом презентации | 1 | ИКТ: компьютеры демонстрация презентации Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления. |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 | Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах. |
| 24 | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | 1 | Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону. |
| 25 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 | Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте. |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ» | 1 | Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах |
| 27 | Играем в ученых. Это Интересно | 1 | Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы |
| 28 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 | ИКТ:презентация Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению. |
| 29 | Памятка жюри конкурсов | 1 | Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой Аудиторией | 1 | Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой Аудиторией | 1 | Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места |
| 32 | Играем в ученых. Это Интересно | 1 | Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина |
| 33 | Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание 1будущим проектантам | 1 | Творческая работа по оформлению листов-благодарностей |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 | Проекты на лето |

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся |
|----------------|--|--------------|--|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 | ИКТ: презентация-увлечения Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов. |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 | Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи | 1 | Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | 1 | ИКТ: презентация-как найти помощника Работа с таблицей. |
| 5 6 | Требования К паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 2 | Практическое занятие по составлению паспорта проекта |
| 7 8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 2 | ИКТ: презентация-анкета компьютер Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме проекта | 1 | Заполнение анкеты «Сказки». Подсчёт результатов. Вывод. |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 1 | ИКТ: презентация-постер Практическая работа по оформлению постера. |
| 11 12 | Практическая работа. Создание мини- постера | 2 | Практическая работа по оформлению постера |
| 13 14 15 | Изучение и освоение Возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 3 | ИКТ: презентация-образец работа детей на компьютерах Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы МРР |
| 16 17 | Программа МРР. Анимации. Настройка Анимации | 2 | ИКТ: презентация Работа за компьютерами Практическая работа |
| 18 19 | Программа МРР. Дизайн | 2 | ИКТ: презентация Практическая работа |
| 20 21 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 2 | ИКТ: презентация Практическая работа |
| 22 23 | Требования к компьютерной презентации. Power Point | 2 | ИКТ: презентация Практическая работа |
| 24 25 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с | 2 | ИКТ: презентация Практическая работа |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | программой МРР | | |
| 26 27 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 2 | ИКТ: презентация Практическая работа |
| 28 29 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 2 | ИКТ: презентация Практическая работа |
| 30 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 | Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом | 1 | Подведение некоторых итогов своей деятельности |
| 32 | Пожелания будущим Проектантам | 1 | Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту» |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин) | 1 | ИКТ: презентация Оформление листов Благодарностей |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 | Опыты в домашних условиях. Проекты на лето. |

4 класс. (34ч)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся |
|--------|-------------------------------------|--------------|--|
| 1 | Твои новые интересы и увлечения | 1 | ИКТ: презентация-хобби Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего. |
| 2 | Виды проектов | 1 | ИКТ: презентация-виды проектов Знакомство с терминологией видов проектов Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы. |
| 3 | Исследовательский творческий проект | 1 | ИКТ: презентация-образец исследования компьютер, интернет Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников |
| 4 | Творческий проект | 1 | ИКТ: презентация-режим питания компьютер, интернет Создание мини-проекта «Мой завтрак» |
| 5 6 | Ролевой игровой проект | 2 | компьютер Групповая работа. Составление минисценария по сюжету любимого произведения. Разыгрывание сюжета. |
| 7 | Исследовательский | 2 | Определение проблемы и задач исследования, |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| 8 | проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. | | выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов. |
| 9 10 | Информационно – исследовательский проект | 2 | ИКТ: презентация-анкета компьютер, интернет Групповая работа Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчёт результатов |
| 11 | Информационно – ориентированный проект | 1 | ИКТ: презентация- информация компьютер, интернет Групповая работа Создание мини-проекта «Школьная форма» |
| 12 | Практико– ориентированный проект | 1 | ИКТ: презентация-опыт и эксперимент Различение исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата. |
| 13 14 | Монопредметный проект | 2 | ИКТ: презентация «Глагол» Ноутбук, интернет Проект в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный минипроект. |
| 15 | Межпредметный проект | 1 | Определение связей между учебными дисциплинами |
| 16 | Виды презентационных проектов | 1 | ИКТ: презентация- вид проекта Ноутбук Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей |
| 17 | Вид презентации проекта как отчёт участников Экспедиции | 1 | ИКТ: презентация-отчёт Ноутбук Учимся составлять промежуточный отчёт о проделанной работе. |
| 18 | Вид презентации проекта в рамках научной конференции | 1 | ИКТ:презентация- требования к речи Ноутбук Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном. |
| 19 | Правильная подготовка презентации проекту | 1 | ИКТ: презентация-эталон Ноутбук Общие моменты разработки презентации. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту» |
| 20 21 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления | 2 | Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации выступающему» |
| 22 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом. | 1 | ИКТ: презентация-источники информации Ноутбук Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону. |
| 23 | Типичные ошибки проектантов | 1 | Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | ошибок |
| 24 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности | 1 | Учимся делать выводы по: 1. Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта 2. Соблюдению поэтапности исследования. 3. Логичности и последовательности изложения. 4. Стилистической и языковой Культуры изложения. 5. Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы. |
| 25 | Программа МРР. 1 Формирование умения работать с диаграммой. | 1 | ИКТ: презентация Ноутбук Освоение программы пошагово. |
| 26 | Программа МРР. 1 Формирование умения работать с таблицей. | 1 | ИКТ: презентация Ноутбук Освоение программы пошагово. |
| 27 | Практическая работа. | 1 | ИКТ: презентация Ноутбук Создание таблицы своей успеваемости за неделю. |
| 28 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 | Выполнение теста. Оценивание своей работы, нахождение пробелов. |
| 29 | Использование ресурсов интернета подготовке презентации. | 1 | ИКТ: презентация Ноутбук Работа пошагово по памятке. Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет. |
| 30 | Программа Word. 1 Формирование навыков работы текстом и по настройке полей и абзацев. | 1 | ИКТ: презентация Ноутбук Работа с текстом, настройка полей и абзацев. |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 | Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка. Групповая работа по составлению памятки |
| 32 | Пожелания будущим проектантам | 1 | ИКТ: презентация «Советы при работе с программой МРР Советы по работе с тетрадью «Учусь создавать проект» |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. | 1 | Оформление Листов благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину. |
| 34 | Советы мудрого Дельфина на лето. | 1 | Опыты в домашних условиях |